МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра романо-германских языков и методики обучения

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП
_____ А.А. Ефремов
(подпись)
«18» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

ЯЗЫКОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННЫХ СРЕДСТВ КОММУНИКАЦИИ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Иностранный язык; Иностранный язык

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Языковые особенности современных средств коммуникации» является формирование у студентов межкультурной и лингвистической компетенции.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Языковые особенности современных средств коммуникации» является факультативной дисциплиной.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: Дистанционные технологии в образовательном процессе школы, Мультимедиа технологии в образовании, Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика по предметно-методическому модулю, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Теоретическая грамматика, Теоретическая грамматика второго иностранного языка.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

- основные нормы русского и иностранного (-ых) языков в области устной и письменной речи;
- основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности;
- важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей
- навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;
- методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения;
- принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения;
- различные элементы и уровни языковой системы, их взаимодействие в речевых процессах;
- основы формирования и функционирования системы иностранного литературного языка;
- важнейшие дискуссионные проблемы в научном освоении иностранного языка.

Уметь:

- вести диалог на русском и иностранном (-ых) языках;
- осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном (-ых) языках;
- анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории, основных философских и этических учений;
- формировать предметную образовательную среду с учётом планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов обучения;
- опознавать изученные языковые единицы, определять их характеристики с точки зрения структуры и функционирования;
- выделять концептуальную основу дискуссий в области Иностранного языка;
- выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам;
- воспринимать иные точки зрения по обсуждаемым дискуссионным проблемам.

Владеть:

- навыками коммуникации в иноязычной среде;

- техниками и приемами коммуникации в условиях межкультурного разнообразия;
- принципами междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения;
- официальным и неофициальным регистром общения;
- владеть трудными вопросами функционирования современного иностранного языка.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки

		работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном (ых) языке (ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном (ых) языке (ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (ых) языка (ов). УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (ых) языке (ах). УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном (ых) языке (ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

–

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-6. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-6.1. Выделяет и анализирует единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций. ПК-6.2. Выделяет и анализирует особенности языковых единиц и структур в деловой и медийной сфере использования языковой системы	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
ПК-7. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в	ПК-7.1. Проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе проблем и тенденций в области Иностранного языка. ПК-7.2. Проявляет способность аргументированно, логические верно и ясно	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере

соответствии с профилем и уровнем обучения)	выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения. ПК-7.3. Выделяет концептуальную основу дискуссий в области Иностранного языка, соотносит с нею свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию.	дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основы современных технологий сбора, обработки и представления информации (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5, 6,7);
- использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5, 6,7);
- условия эффективного речевого взаимодействия (УК-3 (индикаторы – 1,2,3);
- особенности речевого взаимодействия в группе (УК-3 (индикаторы 1,2,3);
- разновидности коммуникативных ролей в групповом общении (УК-3 (индикаторы – 1,2,3);
- основные нормы русского и иностранного (-ых) языков в области устной и письменной речи (УК-4 (индикаторы – 1,2,3,4,5);
- основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности (УК-4 (индикаторы – 1,2,3,4,5);
- различные элементы и уровни языковой системы, их взаимодействие в речевых процессах (ПК-6 (индикаторы – 1,2);
- основы формирования и функционирования системы иностранного литературного языка (ПК-7 (индикаторы – 1,2,3);
- важнейшие дискуссионные проблемы в научном освоении иностранного языка(ПК-7 (индикаторы – 1,2,3).

Уметь:

- аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5, 6,7);
- организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.); (УК-3 (индикаторы 1,2,3);
- вести диалог на русском и иностранном (-ых) языках (УК-4 (индикаторы – 1,2,3,4,5);
- осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном (-ых) языках (УК-4 (индикаторы – 1,2,3,4,5);
- выделять концептуальную основу дискуссий в области Иностранного языка (ПК-6 (индикаторы – 1,2);
- выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам (ПК-7 (индикаторы – 1,2,3);
- воспринимать иные точки зрения по обсуждаемым дискуссионным проблемам (ПК-7 (индикаторы – 1,2,3).

Владеть:

- навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7);
- ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения) (УК-3 (индикаторы – 1,2,3);
- приемами совместного порождения и развития содержания сообщения в процессе группового взаимодействия (УК-3 (индикаторы – 1,2,3);
- навыками коммуникации в иноязычной среде (УК-4 (индикаторы – 1,2,3,4,5);
- официальным и неофициальным регистром общения (ПК-6 (индикаторы – 1,2);
- владеть трудными вопросами функционирования современного иностранного языка (ПК-7 (индикаторы – 1,2,3).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 2 зачётные единицы (54 час.)

Контактная работа 12,25 час.

Самостоятельная работа 11,75 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	7 сем.		8 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	12	15	-	14,75
Практические занятия	-	-	12	
Зачёт	-	-	0,25	-
Всего	12	15	12,25	14,75

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Языковые особенности деловой коммуникации.	7	3	-		5	
2.	Языковые особенности научных работ.	7	6	-		5	Текущий контроль №1(контрольная работа)
3.	Языковые особенности СМИ.	7	3	-		5	Текущий контроль №2 (контрольная

							работа)
Всего за 7 семестр:			12			15	
4.	Языковые особенности рекламных материалов.	8		-	3	5	
5.	Языковые особенности неформального общения.	8		-	3	5	Текущий контроль №1(контрольная работа)
6.	Языковые особенности общения с помощью инфокоммуникационных технологий.	8		-	3	4,75	Текущий контроль №2 (контрольная работа)
Всего за 8 семестр:					12	14,75	Зачет

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Модуль 1. Языковые особенности деловой коммуникации.

Оформление деловой корреспонденции. Контракты. Устойчивые выражения и клише. Стилистические особенности деловых документов.

Модуль 2. Языковые особенности научных работ.

Академическая лексика в англоязычных странах. Экзамены SAT, ACT, GRE и их письменная часть. Стили оформления научных работы в США: APA (American Psychological Association), MLA (Modern Language Association). Языковые и стилистические особенности написания эссе, и прочих научных работ (research paper), постановка тезиса (topic sentence), организация параграфов.

Модуль 3. Языковые особенности СМИ.

Виды СМИ: газеты (magazines, journals), радио и телевидение. Языковые особенности новостных статей, Op-ed колонок и редакторских статей, журнальной прозы.

Модуль 4. Языковые особенности рекламных материалов.

Языковые особенности текстовой рекламы в газетах журналах и роликов на радио и на телевидении. Реклама в Интернете.

Модуль 5. Языковые особенности неформального общения.

Понятия неформального общения. Особенности неформальной коммуникации. Сленг и просторечия. Идиоматические выражения. Фразовые глаголы в английском языке.

Модуль 6. Языковые особенности общения с помощью инфокоммуникационных технологий.

Языковые особенности коммуникации с помощью мобильных устройств. Стилистические упрощения информации. Сокращения. Выражение эмоций (смайлики).

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Реализация дисциплины «Языковые особенности современных средств коммуникации» в учебном процессе предусматривает использование следующих образовательных технологий, методов и форм:

• проблемного обучения;
• проектная технология;
• рейтинговая технология;
• технология развития критического мышления,
• игровые технологии;
• активные методы и формы обучения, используемые при реализации различных видов учебных занятий.

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;
- КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- Интерактивные информационные технологии.
- Технологии Веб 2.0.
- Мобильные технологии
- Технологии визуализации

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Языковые особенности современных средств коммуникации» осуществляется в следующих формах: выполнение домашних практических заданий, конспектирование дополнительных вопросов из разделов дисциплины. Организация самостоятельной работы по дисциплине направлена на формирование профессионально значимых компонентов формируемых компетенций. Учебный материал для самостоятельной работы предлагается студентам в виде заданий для анализа и описания культурологических явлений с различных точек зрения. Содержание заданий разрабатывается на основе применяемых технологий обучения. Основу каждого задания составляет предметная область, в рамках содержания которой студентам предлагается решить основные задачи профессиональной деятельности.

Конкретные задания входят в состав фонда оценочных средств по дисциплине, а также представлены в приложении 1 к рабочей программе.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ (http://www.sspu.ru/), в том числе через Электронные библиотечные системы: http://www.biblioclub.ru/ Университетская библиотека online; http:// http://www.rucont.ru/ Электронная библиотека Шуйского филиала ИвГУ.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль осуществляется с использованием рейтинговой системы оценивания результатов обучения. Текущий контроль 1 и текущий контроль 2 проводятся в форме контрольной работы, которая содержит задания творческого характера.

Критерии оценки. Обучающимся предлагается проанализировать текст на английском языке, установив его стилевую принадлежность. Максимальное количество баллов – **10**.

Критерии оценки	Баллы

Установление стилевой принадлежности текста	0-1
Краткий стилевой анализ лексического компонента	0-6
Грамматически верное оформление анализа	0-3

ПРИМЕР КОМПЛЕКТА ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

по дисциплине «Языковые особенности современных средств коммуникации (Английский язык)»

Задание. Прочитайте текст и определите его стилевую принадлежность. Проведите необходимый лексико-грамматический анализ текста.

Dozens of families in Pennsylvania received an alarming letter from their public school district this month informing parents that if their kid's lunch debt was not settled, their child could be removed from their home and placed in foster care.

Wyoming Valley West School District, one of the poorest districts in the state as measured by per-pupil spending, is located in a former coal mining community in Northeastern Pennsylvania, known affectionately by locals as "The Valley."

When officials there noticed that families owed the district around $22,000 in breakfast and lunch debt, they tried to get their money back.

"By mail, email, robo calls, personal calls and letters," said Joseph Mazur, the president of the district's board of education.

But, Mazur said, nothing worked.

That's when district officials sent out the now-infamous letter to about 40 families deemed to be the worst offenders in having overdue cafeteria bills — those were children with meal debt of $10 or more.

"Your child has been sent to school every day without money and without a breakfast and/or lunch," said the letter signed by Joseph Muth, director of federal programs for the Wyoming Valley West School District. "This is a failure to provide your child with proper nutrition and you can be sent to Dependency Court for neglecting your child's right to food. If you are taken to Dependency court, the result may be your child being removed from your home and placed in foster care."

Not all local officials endorsed the move. County officials criticized the threat of foster care placement, pointing out that the foster care system should be used only when children are abused or in danger, not as a weapon to collect money.

But in an interview with NPR on Sunday, Mazur defended the letter.

"I think you have to pay your bills. I mean, I've been paying my bills all my life. So has everybody else. I mean, sometimes you have to do without something for yourself if you want to raise your kids and see that they're taken care of," Mazur said.

The $22,000 owed is a fraction of the school district's $80 million annual budget, but Mazur said times are tough for Wyoming Valley West.

"We are in the process of trying to save money wherever we can. We have laid off some employees. We have reduced some of our curriculum. And we're looking anywhere we can save," Mazur said. "I don't care if it's $1,000 or $20,000."

Mazur emphasized that despite some students not having enough money to afford breakfast and lunch, the school district still fed all the children.

"Every poor kid got a meal," Mazur said. "If the Board of Directors was mean and cruel they'd just honestly say, 'Stop the lunches,' but we didn't."

Bill Vinsko, a lawyer in Northeastern Pennsylvania who used to work in local government, said while the area's weak tax base does put a strain on schools, many households are also struggling to get by on low-wage jobs.

"And then they get a letter saying their kids might be taken away from them; it's petrifying for them," Vinsko said. "That is really scary for parents who are trying to work for the best interest of their kids."

Vinsko said not being able to pay for school cafeteria meals on a timely basis would likely not meet the state's legal definition of neglect, so a prosecution over a lunch bill would not be likely, "so it's just something that is going to exacerbate the situation," he said.

Mazur, meanwhile, said while petrifying people was never the objective, the tactic did help recover some of what was owed.

"Was the letter a little strong? Maybe yes," Mazur said. "But it did work, because they're paid now."

Sen. Bob Casey of Pennsylvania called that logic callous.

"No child should have to imagine the horror of being ripped away from their parents because their family is struggling economically," Casey said.

Mazur said future letters dangling the possibility of parents losing custody of their children will not be sent out to households.

Since the poverty level among students has risen in the district recently, new federal nutrition assistance is expected district-wide to cover meals for all students, regardless of their family's economic means.

Mazur said that new support should stay in place for the next five years, and he is hoping the letter controversy will soon be put to rest.

"I think this whole thing has just been blown out of proportion," Mazur said.

Студент может получить по результатам текущей работы оценку «удовлетворительно» при следующих условиях:

- набора не менее 61 балла,
- выполнения всех видов работ, предусмотренных программой дисциплины,
- успешного прохождения текущего контроля 1 и 2.

Если студент не набрал нужного количества баллов/не справился с заданиями текущего контроля/ не выполнил какие-либо виды работ (например, не выполнил презентацию по тематике модуля), он обязан явиться на зачёт/экзамен.

На зачёте по дисциплине «Языковые особенности современных средств коммуникации (Английский язык)» на 4 курсе в 8 семестре контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются разноуровневыми заданиями: написанием контрольной работы (пороговый и базовый уровень) и индивидуальным творческим заданием (повышенный уровень). На зачёте используется письменная и устная форма проведения экзамена, а также рейтинговая (накопительная) система оценивания результатов обучения. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на экзамене – 30 баллов.

Задание реконструктивного уровня. Соотнести 10 фрагментов текстов с их стилевой принадлежностью.

Критерии оценки: за каждый правильный ответ обучающийся получает 1 балл. Максимальное количество баллов – **10**.

Задание репродуктивного уровня. Письменно ответить на 7 вопросов по содержанию курса.

Критерии оценки: за каждый верный ответ обучающийся получает по 2 балла. Максимальное количество баллов 14.

Задание творческого уровня. Используя карточку-стимул, обучающийся должен написать текст в следующих жанрах: эссе, письмо обращение в вуз, рекламный текст, деловое письмо (письмо-жалоба, письмо-запрос, ответ на претензию), фрагмент research paper, аннотацию своего научного проекта, газетную заметку общего характера, деловое письмо по электронной почте, неформальное письмо другу. Максимальное количество баллов **6.**

Критерии оценки:

Баллы	**Решение коммуникативной задачи**	**Организация текста**	**Языковое оформление текста**
2	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные и точные ответы на все вопросы, заданы правильно три вопроса по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости (допускается 1 неполный или неточный аспект)	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нор- мам, принятым в стране изучаемого языка (допускается логическая ошибка, ИЛИ нарушение деления на абзацы, ИЛИ нарушение в средствах логической связи, ИЛИ нарушение принятых норм оформления личного письма)	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют базовому уровню сложности задания, орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается 1–2лексикограмматические ошибки И/ИЛИ1–2 орфографические и пунктуационные ошибки)
1	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании, ИЛИ 2–4 аспекта раскрыты не полностью или неточно (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов)	Высказывание не всегда логично; имеются ошибки в использовании средств логической связи, И/ИЛИ в делении текста на абзацы, И/ИЛИ в оформлении личного письма (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов)	Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют базовому уровню сложности задания: имеется 3–4 лексико-грамматические ошибки, И/ИЛИ имеется 3–4 орфографические и пунктуационные ошибки
0	Задание не выполнено: 3 и более аспекта содержания отсутствуют, ИЛИ 5 аспектов раскрыты не полностью или неточно, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму	Имеется 3 и более логические ошибки, ИЛИ имеется 3 и более нарушения в средствах логической связи, ИЛИ деление текста на абзацы отсутствует, ИЛИ имеется 3 и более нарушения принятых норм оформления личного	Используемый словарный запас и грамматические структуры не соответствуют базовому уровню сложности задания: имеется 5 и более лексико- грамматических ошибок, И/ИЛИ имеется 5 и более орфографических и

		письма	пунктуационных ошибок

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на зачёте.

Оценка на зачёте выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Языковые особенности современных средств коммуникации» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Типовые варианты заданий для промежуточного контроля входят в состав фонда оценочных средств по дисциплине и представлены в приложении 2 к рабочей программе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

- основная литература:

1. Прохоров, Н.Н., Смолина-Степович, Л.Ю. Языковые особенности современных средств коммуникации (английский язык) / Л.Ю. Смолина-Степович; Н.Н. Прохоров.— Шуя : Издательство Шуйского филиала ИвГУ, 2021 .— 73 с. То же [Электронный ресурс]. — URL: https://rucont.ru/efd/753519

2. Бортникова, Т. Г. Деловая корреспонденция на английском языке=Business Correspondence in English / Т.Г. Бортникова, И.Е. Ильина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2012. - 160 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277600

3. Шевелёва, С. А. Деловой английский : учебное пособие / С.А. Шевелёва. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 382 с. - ISBN 978-5-238-01128-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436816

4. Яковлева, А. Р. Иностранный язык (английский): особенности языка современной англоязычной прессы : учебно-методическое пособие / А.Р. Яковлева ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013. - 88 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-575-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272509

- дополнительная литература:

1. Агабекян, И. П. Деловой английский = English for Business : учебное пособие / И. П. Агабекян. - 8-е изд. ; стер. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. - 317 с.

2. Агапова, С. Г. Основы межличностной и межкультурной коммуникации (английский язык) : учебное пособие / С. Г. Агапова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2004. - 288 с.

3. Гришаева, Е. Б. Деловой иностранный язык : учебное пособие / Е.Б. Гришаева, И.А.

Машукова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - 192 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3296-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435604

4. Гуревич, В. В. English Stylistics: Стилистика английского языка : учебное пособие / В.В. Гуревич. - 8-е изд., стер. - М. : Флинта, 2017. - 69 с. - ISBN 978-5-89349-814-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93714

5. Коптюг, Н. М. Деловое общение на английском языке для начинающих: телефонные переговоры, деловая переписка, прием посетителей : учебное пособие / Н.М. Коптюг. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2009. - 176 с. - ISBN 978-5-379-01102-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57274

6. Осиянова, О. English Lexicology : практикум / О. Осиянова, М. Романюк ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ИПК ГОУ ОГУ, 2010. - 141 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259301

7. Преображенская, А. А. Деловая переписка на английском языке / А.А. Преображенская. - 2-е изд., испр. - М. : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 72 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429121

8. Сергейчик, Т. С. Английский язык в сфере делового общения : учебное пособие / Т.С. Сергейчик. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 108 с. - ISBN 978-5-8353-0996-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232651

Интернет-ресурсы:

1. https://www.youtube.com/user/JenniferESL (ютьюб канал преподавателя английского языка, которая предлагает уроки по развитию лингвистической компетенции).
2. https://ororo.tv/ (коллекция онлайн фильмов и сериалов на иностранных языках).
3. www.askoxford.com/dictionaries (монолингвальный онлайн словарь английского языка).
4. https://www.youtube.com/channel/UCvn_XCl_mgQmt3sD753zdJA (ютьюб канал преподавателя английского языка, которая предлагает уроки по развитию лингвистической компетенции)
5. https://www.youtube.com/channel/UCMTcsanYhBtOb096XegDZQA (ютьюб канал преподавателя английского языка, которая предлагает уроки по развитию произношения).
6. https://www.youtube.com/channel/UCJtBaL1PPmTc1ff0nsihR0g (ютьюб канал преподавателя английского языка, которая предлагает уроки по развитию произношения)
7. http://www.bbc.co.uk/learningenglish/ (сайт британской новостной корпорации, посвящённый изучению различных аспектов английского языка)
8. https://learnenglish.britishcouncil.org/ (сайт британского совета, предлагающий различные материалы для развития лингвистической компетенции)
9. https://www.cambridgeenglish.org/learning-english/ (сайт кембриджского университета, предлагающий различные материалы для развития лингвистической компетенции)

10. http.eslpod.com (сайт содержит различные аудио ресурсы (подкасты) про различные аспекты англоязычной культуры)
11. https://esl-lab.com/ (сайт содержит различные аудио ресурсы (подкасты) про различные аспекты англоязычной культуры)
12. https://www.podcastsinenglish.com/ (сайт содержит различные аудио ресурсы (подкасты) про различные аспекты англоязычной культуры)
13. https://www.multitran.ru/ (профессиональный переводческий ресурс, предлагающий адекватные перевод слов с различных языков).
14. https://www.ego4u.com/en/cram-up/grammar (англоязычный ресурс для развития рецептивных видов речевой деятельности, а также ресурс содержит большое количество заданий для отработки грамматики)

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт».

Программное обеспечение:
В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: презентации, таблицы, плакаты, электронные словари и т.п.), аудио-визуальные (аудиозаписи, видеоролики, видео– и DVD фильмы, видеоматериалы), раздаточные материалы.

Основная профессиональная образовательная программа
Иностранный язык; Иностранный язык
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Автор рабочей программы дисциплины: Н.Н. Прохоров, старший преподаватель кафедры романо-германских языков и методики обучения.

Программа рассмотрена на заседании кафедры романо-германских языков и методики обучения

«15» мая 2019 г., протокол № 8

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 8 от «07» февраля 2020 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.А. Ефремов
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 7 от «03» июня 2021 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.А. Ефремов
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 6 от «08» февраля 2022 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.А. Ефремов
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «18» мая 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.А. Ефремов
(подпись)

Приложение 1

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к практическим занятиям

Темы семинарских занятий

1. Стилистические особенности деловой коммуникации.
2. Языковые и стилистические особенности написания эссе, и прочих научных работы (research paper), постановка тезиса (topic sentence), организация параграфов.
3. Виды СМИ: газеты (magazines, journals), радио и телевиденье.
4. Языковые особенности текстовой рекламы в газетах журналах и роликов на радио и на телевиденье. Реклама в Интернете.
5. Сленг и просторечия. Идиоматические выражения. Фразовые глаголы в английском языке.
6. Языковые особенности коммуникации с помощью мобильных устройств.

Виды самостоятельной работы

1. Выполнение практических заданий по каждому модулю.
2. Выполнение Power Point презентаций.

Примерные задания для семинарских занятий и самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы

Семестр 8.

Задание 1. Прочитайте отрывок из рассказа. Переведите слова выделенные жирным шрифтом. Используйте англо-английский словарь. Дайте толкование этих слов и их стилистическую окраску.

- “I’ll tell you what your problem is, Mike. You suck at bluffing,” Tyler Brooks said, tossing a couple more chips into the pot in the center of the table. “You just don’t have a **mendacious** nature. And that is why . . . I am going . . . to kick . . . your . . . ass.”
- The other guys around the felt-topped poker table laughed. I **feigned** concern as Tyler turned his baseball cap around backward and leaned back in his chair. I let him smile his triumphant smile for a moment, delaying his misery for fun. Hey. At least I admit it. I enjoy taking my friends down. That’s what poker’s all about, isn’t it?
- Well, unless you’re in it for the money. But considering our biggest pot to date was a whopping forty-two bucks, no one around here was going home a zillionaire. Nope. Our games were really just excuses to get together and talk smack.

- "And your problem is, Brooksy, you're a **bombastic** ass," I replied, calling his bet. "Let's see what you got."
- "Full house. Ladies over tens," Tyler announced, turning his two hole cards over. Sure enough—when added to the communal cards, he did have a fairly sweet hand. Three queens and two tens. Not bad at all. But not as good as . . .
- "**Foiled** again, my friend," I said, turning over my two threes. "Oh!" the guys around the table cheered and groaned.
- Tyler's face fell with a satisfying plop. Ian O'Connor, my best friend and the ultimate poker host, reached over to slap my hand. Add my threes to the two in the river and that gave me four of a kind. It had been **audacious** of me, calling Tyler's bet with two tens out there as well. He could have had four tens, after all. But I took my chances. It's not often that I do that. My betting style is usually based on my **innate parsimony**. But sometimes, you just gotta roll the dice.

Задание 2. Прочитайте текст и определите стиль.

Dual-language immersion programs have received a great deal of attention from parents, researchers, and policymakers. The supporters of dual-language immersion see the promise of providing first-language instruction for children with non-English-speaking backgrounds, while simultaneously offering monolingual children access to non-English languages. In this article, Guadalupe Valdés concentrates on the possible negative effects of the dual-language immersion movement. After reviewing the literature on the success and failure of Mexican-origin children, the author raises difficult questions surrounding the use of dual-language immersion in the education of language-minority students. Among the issues raised are the quality of instruction in the minority language, the effects of dual immersion on intergroup relations, and, ultimately, how dual-language immersion programs fit into the relationship between language and power and how that relationship may affect the children and society.

Задание 3. Найдите значение данных терминов.

Bully Pulpit, Caucus, Coattails, Fence Mending, Gerrymander, GOP, Incumbent, grass root, Gerrymander, McCarthyism, muckraker, pundit, red tape, Rubber Chicken Circuit, swing vote, whip, whistle-stopping.

Задание 4. Используйте англо-английский словарь и определите значение следующих идиоматических выражений.

stab somebody in the back, up in the air, hit the sack, lose your touch, pitch in, go cold turkey, face the music, be on the ball, ring a bell, rule of thumb, look like am million dollars, cut to the chase, find your feet, keep your chin up, add fuel to the fire, dead ringer, down the drain.

Задание 5. Данные сокращения широко используются в общении с помощью мобильного телефона. Найдите значения данных сокращений.

AAMOF, BTW, AFK, IMHO, N/A, OMG, BYOB, ROTFL, TBA, TIA, W00T, YAM.